

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第二十四週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：月亮班		日 期：115 年 01 月 12 日-115 年 01 月 16 日	
主題名稱：水		導 師：林若蓁、游雅蘭	
主要概念：神奇的水		活動名稱：回顧「水」活動	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	語-2-2 以口語參與互動 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作		
教學 資源	投影機、主題照片電子檔案、主題學習單、邀請卡、各式筆類		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：回顧「水」活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師利用投影機撥放這學期的主題活動照片來引起孩子的學習動機。</p> <p>老師：小朋友我們來看一下這些照片，你們還記得那時候我們在做什麼嗎？還有發現到了什麼呢？</p> <p>秉宸：我們在摸冰塊，摸冰塊的時候冰塊就變成水了。</p> <p>廷浩：我妹妹的臉上有哭哭的水。</p> <p>思宇：夏天很熱臉上也會有水。</p> <p>聿萱：喝氣泡水的時候發現到水裡面有氣泡，喝起來辣辣的。</p> <p>莉偃：我們還有一起做省水標章，然後投票把它貼在學校裡面提醒大家。</p> <p>芮詩：我有喝到辣辣的薑水。</p> <p>雨霏：我們有一起煮火鍋。</p> <p>老師：等一下我們來分享一下，你最喜歡那些活動。</p>		<p>目前孩子多能說出「喜歡什麼活動」，建議後續可透過引導語深化語言層次，例如：「你為什麼覺得泡茶好玩？」</p> <p>「煮火鍋時，你最喜歡哪一個部分？」</p> <p>「如果要跟爸爸媽媽說，你會怎麼介紹？」</p>	



▲老師利用投影機回顧這學期的活動

## (二)發展活動

老師運用上週的學習單，邀請孩子來分享，並引導孩子說出看過的這些活動照片，覺得最好玩及有趣的活動，以及想要邀請誰來一起參加期末的主題成果展？

老師：小朋友請你們輪流來分享一下，哪些活動是你覺得最好玩而且有趣的？在這學期的最後，你最想要跟誰一起進行這些遊戲呢？

秉宸：我想要跟爸爸一起玩水蠟畫，因為我發現到在塗水彩的時候，蠟筆上面會有小水珠。

芮詩：我也想要跟媽媽一起畫畫。

莉婭：我記得跟媽媽一起創作省水標章，最後還投票然後貼在學校給大家看。

景哲：我想跟媽媽分享，下雨的時候穿雨衣很好玩，可以聽到下雨的聲音。

奎安：我最喜歡煮東西的水，可以吃到好吃的東西，我也想要跟爸爸媽媽一起唱水之歌。

沐涵：我最喜歡洗襪子跟洗椅子的活動，洗乾淨的時候很開心，我想要跟爸爸媽媽一起玩這些遊戲。

老師：謝謝小朋友的分享，等一下我們來畫邀請卡，回家邀請爸爸媽媽。

語-小-2-2-2

以口語建構想像的情境

小班-能表達出想跟誰一起進行「水的活動」

語-中-2-2-2

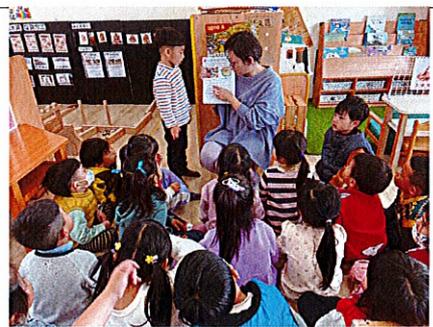
以清晰的口語表達想法

中班-能清楚的表達出想要進行「水的活動」及原因

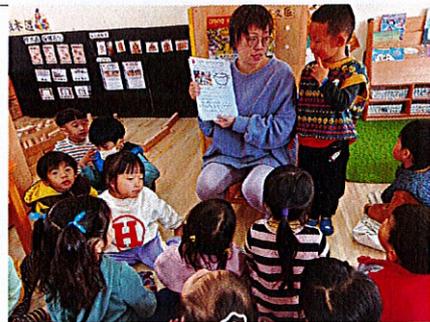
語-大-2-2-2

針對談話內容表達疑問或看法

大班-能針對期末的成果展活動，表達出想要進行「水的活動」及原因



▲老師利用學習單引導孩子分享最喜歡的活動



▲沛辛：我最想跟爸爸媽媽還有哥哥一起玩

琬宇：我喜歡泡果乾茶，因為香香的很好喝

(三)綜合活動

老師：小朋友剛剛有分享了許多遊戲活動想跟爸爸媽媽一起玩，我們禮拜六會跟家人一起來進行：大肌肉遊戲、水蠟畫、果乾茶、水之歌敲鐘，現在要來畫邀請卡喔！你可以畫下這些活動，跟畫下你想要邀請的人跟自己。



▲老師介紹邀請卡，並說明分年紀及層次不同，邀請卡的繪畫方式也不同



▲符合幼兒的手部肌肉發展選擇用蠟筆或色鉛筆著色

美-小-2-2-2

運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義

小班-能用線條或形狀畫出人形，並且命名

美-中-2-2-2

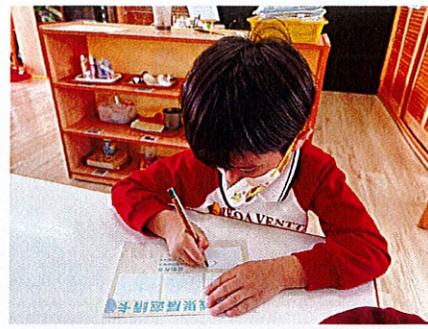
運用線條、形狀或色彩，進行創作

中班-能用線條、形狀畫出自己及家人

美-大 2-2-2

運用線條、形狀或色彩，進行創作

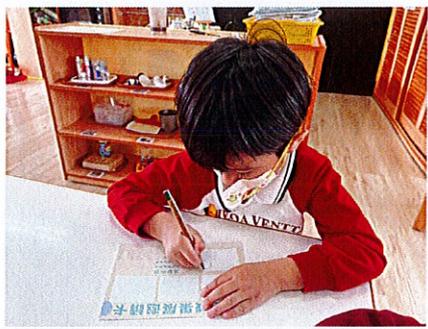
大班-能用線條、形狀畫出自己及家人，並塗上顏色



▲部分中大班的孩子運用鉛筆先構圖出活動後在著色



▲用線條畫出想要邀請的家人



▲完成邀請卡，邀請爸爸媽媽 1/17 星期六來參與孩子的活動

在邀請卡創作中，老師可持續強調：圖畫代表的是「我想邀請誰」顏色、線條是「我心裡的感覺」

建議老師多以開放式回饋取代評價，如：「你畫的這個顏色，感覺很熱鬧。」

「你願意說說這張邀請卡想傳達什麼嗎？」

可幫助幼兒建立「創作是表達想法」的美感經驗，而非追求整齊或像不像。

### 大肌肉活動安排

活動名稱：呼拉過山洞

學習領域：■身體動作與健康  認知  語文  社會  情緒  美感

動作技能：■穩定性  移動性  操作性

課程  
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

學習  
指標

身-小-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作的名稱

身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

大肌肉活動內容概述

活動一、二：

- (1)請孩子雙手拿住拿呼拉圈
- (2)將呼拉圈放置在前方接著雙腳踏進呼拉圈
- (3)雙手將呼拉圈拿起手腕用轉的方式，將後方的呼拉圈轉起至前方
- (4)以上述方式跨走呼拉圈從起點走至終點處



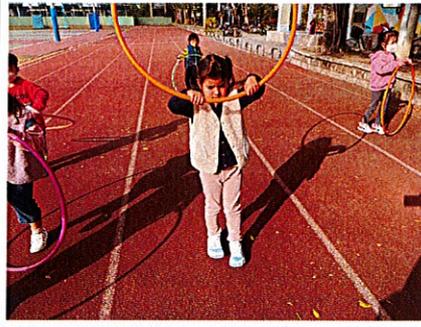
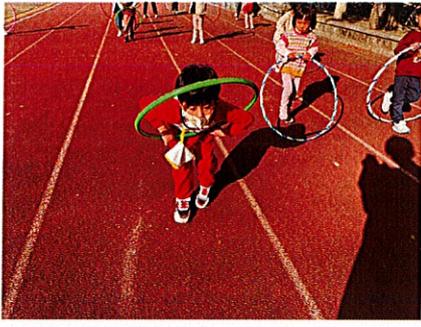
▲老師引導孩子手拿呼拉圈跨走呼拉圈



▲孩子練習跨走呼拉圈山洞



▲第二天我們再練習一次



▲再練習一次孩子的身體穩定協調許多

活動三、四：

(1)將孩子分組，一組手持呼拉圈，另一組排隊跨走呼拉圈

(2)提醒孩子跨走呼拉圈時，身體要協調及控制，不能碰觸到呼拉圈



▲老師引導孩子手拿呼拉圈



▲另一組孩子練習跨走呼拉圈山洞



▲我們再練習一次

活動五：

(1)將幼兒6人一組，請幼兒手牽手

(2)呼拉圈從第一位幼兒開始套

(3)提醒孩子手牽手不能放開，要想辦法將呼拉圈從第一位幼兒套回至最後一位幼兒



▲老師引導幼兒分組手牽手



▲呼拉圈從第一位幼兒開始套



▲想辦法要將呼拉圈傳回最後一位幼兒

學習  
評量

小班-知道身體部位的名稱，並知道用手抓握起呼拉圈、能跨走呼拉圈

中班-能用手穩定抓握起呼拉圈、跨走呼拉圈時身體穩定且協調

大班-能用手穩定抓握起呼拉圈、跨走呼拉圈時身體穩定且協調不碰撞到呼拉圈

全園性活動		進行時間 115.01.14 上午10:00-10:30
活動名稱：事故傷害宣導-意外小惡魔		
學習領域： <input checked="" type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感		
課程 目標	身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作	
教學 資源	宣導海報、繪本、圖片	
活動內容概述		學習指標

為了讓孩子理解安全的重要性，老師透過戲劇演出和繪本故事，引導孩子認識在教室中「危險的行為」，並在最後運用海報圖片引導孩子在教室中安全的行為是什麼？

身-小-1-3-1  
模仿日常生活的健康行為

身-中-1-3-1  
覺察與模仿日常生活的健康行為

身-大-1-3-1  
覺察與模仿日常生活的健康行為



▲運用戲劇演出的方式引起孩子動機-不安全的行為讓意外小惡魔出現了



▲老師分享繪本-啊！請小心意外小惡魔



▲引導孩子觀察圖片，找到在教室中常見的危險行為



▲貼上小惡魔貼紙後，引導孩子表達不能做這與危險行為

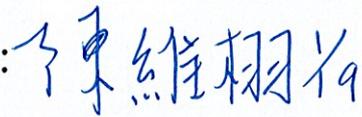
偶發事件

無

教學  
省思

這學期快要進入尾聲，這一次老師跟孩子們一起回顧這學期的活動，針對學習指標：語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境、語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法、語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法，引導孩子想一想這些活動哪些活動是有趣，最想要跟家人一起分享的？孩子針對對話內容分享出覺得有趣的活動是：泡茶、煮火鍋，也最喜歡洗襪子跟在雨中散步。於是老師進一步引導孩子想一想什麼活動是可以快速進行，可以跟爸爸媽媽分享的？孩子們想到泡茶跟水蠟畫，在這週六我們要跟家人們分享他們在學校的學習，運用學習指標：美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義、美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作、美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作畫下邀請卡及想邀請的家人，最後我們送上邀請卡，邀請親愛的家人一起參與我們的學習及成長。

記錄者：林若蓁

園長：

能以幼兒生活經驗為核心，整合語言與美感領域，並透過真實分享情境深化學習動機。若能在語言引導層次、創作意義詮釋及活動後回顧上再加以強化，將更能凸顯幼兒學習歷程的深度與情感價值，也非常適合作為學期結尾的統整性教學活動。